

# **Estructura y Cambio Social (13240-47)**

*Coordinador*

**Javier G. Polavieja**

[javier.polavieja@march.es](mailto:javier.polavieja@march.es)

Última actualización 2015-01-28

Este curso presenta una introducción a las principales teorías, los conceptos básicos y los hallazgos principales sobre la estratificación social, con especial atención al estudio de la desigualdad en las sociedades industrializadas avanzadas. Repasamos los antecedentes teóricos y los debates principales en el campo de la estratificación social y mostramos cómo dichos debates pueden ser contrastados con datos empíricos. Discutimos los principales hallazgos de la literatura comparada sobre estratificación y las implicaciones que dichos hallazgos tienen sobre los debates respecto a la meritocracia, el declive de las clases sociales, la creciente desigualdad de ingresos en las sociedades contemporáneas, la dualidad del mercado laboral, la brecha salarial entre hombres y mujeres o la discriminación por razones de etnia o raza. El curso ofrece las herramientas analíticas y metodológicas esenciales para comprender los principales procesos de estratificación social en las sociedades contemporáneas.

## **Objetivos**

Los objetivos del curso son:

- 1) Ofrecer un conocimiento sólido de la literatura académica y los debates sobre estratificación social en las sociedades avanzadas contemporáneas
- 2) Presentar los principales datos empíricos comparados que permitan entender la variación en las estructuras sociales de los países avanzados, con especial atención al contexto europeo
- 3) Mostrar cómo las diferentes teorías sobre estratificación pueden contrastarse con datos empíricos, introduciendo así al alumno a los principios fundamentales de la investigación social comparada
- 4) Presentar las teorías principales sobre cambio social a través del estudio de los cambios en la estructura social de las sociedades avanzadas
- 5) Permitir que el alumno comprenda cómo los científicos sociales abordan el estudio de la complejidad de los fenómenos sociales mediante el diálogo constante entre teoría e investigación empírica
- 6) Mejorar la capacidad de crítica, análisis y teorización de los alumnos, así como sus capacidades de síntesis y comunicación

## **Requisitos**

Las sesiones prácticas incluyen ocasionalmente la proyección de material visual subtulado en inglés, así como la lectura de dos textos breves en dicho idioma. Un nivel de inglés básico resultará imprescindible para seguir dichas sesiones.

## **Competencias a adquirir/desarrollar en el curso**

- 1) Habilidad de analizar y sintetizar las diferentes aproximaciones al estudio de la desigualdad social
- 2) Familiarización con los conceptos básicos utilizados en el estudio de la desigualdad social
- 3) Capacidad de identificar los argumentos principales de un texto científico
- 4) Desarrollo del pensamiento crítico informado
- 5) Capacidades de expresión oral y escrita
- 6) Habilidades de comunicación y cooperación con los compañeros de curso

## **Organización de la docencia**

El curso se divide en 13 lecciones magistrales y 13 sesiones prácticas. En estas últimas los estudiantes tendrán que discutir los textos previamente asignados y los materiales visuales que se proyectarán en el aula, así como desarrollar diferentes ejercicios prácticos, incluyendo presentaciones orales.

## **Evaluación**

El curso es presencial. La participación activa en el aula se considera, por tanto, obligatoria y esencial, siendo uno de los elementos principales de la evaluación de los alumnos. La calidad de las intervenciones de los estudiantes aumentará si el alumno prepara previamente todas las lecturas asignadas para cada sesión práctica. Se valorará especialmente aquellos alumnos que formulen preguntas sobre las lecciones magistrales y los materiales de discusión (lecturas y videos). Los alumnos tendrán que realizar al menos una presentación oral en clase.

La nota final dependerá de dos componentes principales:

- 1) Prácticas (presentaciones, lecturas, participación y ejercicios): 40 %
- 2) Examen<sup>\*\*</sup> : 60%

<sup>\*\*</sup>El examen constará de dos secciones: 1) test eliminatorio (60%) y 2) pregunta a desarrollar (40%). Es necesario alcanzar al menos un 40% de la nota máxima del test para aprobar el examen.

(Nota: la metodología de evaluación puede cambiar dependiendo del número de estudiantes matriculados)

\*\*\*

**Descripción detallada** *(El programa puede sufrir pequeños cambios y ajustes puntuales para adaptar el temario al progreso del aula y el calendario académico)*

## **LECCIONES MAGISTRALES**

### **Lección 1**

#### **Introducción**

Presentación del curso. Algunos conceptos clave: ¿Qué es la estructura social? Poder, Recursos, Desigualdad, Explotación, Oportunidades Vitales.

Los orígenes de la teoría de la estratificación (I): Karl Marx

### **Lección 2**

#### **Los orígenes de la teoría de la estratificación (II): Max Weber**

Clase y Status en Weber

Marx y Weber: Similitudes y diferencias

### **Lección 3**

#### **Esquemas de clase contemporáneos: Erik Olin Wright y John Goldthorpe**

¿Cuántas clases hay?

El problema de las clases medias

Conceptos y operacionalización

Explotación, rentas de lealtad y rentas de cualificación

Relaciones de empleo: especificidad de los activos y costes de monitorización

Olin Wright y Goldthorpe: Similitudes y diferencias

### **Lección 4**

#### **Movilidad de clase: Conceptos y debates**

Teorías Marxista y Liberal sobre la desigualdad y el cambio social

Una introducción a la tabla de movilidad

Tasas de movilidad absoluta y relativa, fluidez social y *razón de probabilidad*

### **Lección 5**

#### **La investigación comparada en movilidad de clase**

Teorías sobre la variación en los patrones de movilidad

El proyecto CASMIN y más allá

Qué hemos aprendido y que desconocemos: Un repaso a los principales hallazgos

### **Lección 6**

#### **Logro Educativo y el debate sobre la meritocracia**

El triángulo OED

La Desigualdad de Oportunidades Educativas: Teorías

Tendencias internacionales en estratificación educativa (I)

### **Lección 7**

#### **Estratificación Educativa II**

Tendencias internacionales (II)

¿Cada vez más meritocracia? ¿Dónde? ¿Por qué?

Mecanismos: Efectos *primarios* y *secundarios* de clase

## **Lección 8**

### **Clase y Política**

Introducción: Desigualdad de clase y legitimidad política

Crisis económica y legitimidad política: Una cuestión de actualidad

El voto de clase: Tendencias temporales

Mecanismos

## **Lección -9**

### **Desigualdad de ingresos y pobreza**

Cómo se mide la desigualdad de ingresos

Desarrollo económico y desigualdad de ingresos

La Pobreza: Qué es y cómo se mide

## **Lección -10**

### **Contexto institucional y desigualdades horizontales: Estables y Precarios en España**

¿Por qué es tan alta la tasa de empleo temporal en España?

Contexto institucional y desigualdad horizontal: La gestación de un mercado dual

El efecto incentivación, el efecto amortiguación y la renta *insider*

Consecuencias políticas de la dualización

## **Lección-11**

### **Estratificación de género (I)**

Conceptos clave

La participación laboral de las mujeres

Segregación ocupacional: Dimensiones vertical y horizontal

La brecha salarial: Componentes explicados e inexplícitos

Tendencias temporales y comparación internacional

## **Lección 12**

### **Estratificación de género (II)**

Explicaciones de demanda: Discriminación, cierre social y valoración del trabajo femenino; tipos de discriminación

Explicaciones de oferta: Socialización, preferencias y cálculos racionales

La importancia clave de la división desigual del trabajo doméstico

Conclusiones

## **Lección-13**

### **Estratificación étnica: una introducción a los conceptos y debates principales**

Conceptos clave: Etnia, raza, categorización, segregación

¿Asimilación, integración o incorporación?

Los gaps étnicos: ¿Diferencia, penalización o discriminación?

Principales explicaciones de las desigualdades laborales y educativas

## **SESIONES PRÁCTICAS**

### **Sesión Práctica -1**

Proyección en el aula *Masters of Money: Marx* (VOS en castellano)

<http://www.youtube.com/watch?v=mX65Yej7S0Y>

“BBC Economics Editor Stephanie Flanders examines one of the most revolutionary and controversial thinkers of all. Karl Marx's ideas left an indelible stamp on the lives of billions of people and the world we live in today. As the global financial crisis continues on its destructive path, some are starting to wonder if he was right... Stephanie [...] asks what answers does Marx provide to the mess we are all in today.”

### **Sesión Práctica-2**

Lecturas:

1. Marx, C. *El Manifiesto Comunista*
2. Weber, M. “La Ciencia como Vocación” en *El Político y el Científico*, pp.39-58

Los textos se asignarán aleatoriamente. Resumen de las ideas principales de los textos. Comparar las diferentes posiciones.

### **Sesión Práctica -3**

1. Lecturas: para presentación en grupo:
  - a. Goldthorpe, John H. (2012): “De vuelta a la clase y el estatus: Por qué debe reivindicarse una perspectiva sociológica de la desigualdad social”, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, Nº 137, 2012, págs. 43–58
  - b. “Entrevista a Erik Olin Wright” *Revista de Sociología*, 27:123-37.
2. Juego de ocupaciones
3. En clase: La parábola de los Shmoos  
<http://www.michigandaily.com/content/what-shmoo-can-teach-us-about-class-conflict>  
<http://fishinghistory.blogspot.com.es/2008/09/shmoo-part-i.html>

### **Sesión Práctica 4**

La tabla de movilidad: Ejercicios prácticos

### **Sesión Práctica-5**

Proyección en el aula *The joy of statistics* (VOS en castellano) (60m)

“Hans Rosling says there’s nothing boring about stats, and then goes on to prove it. A one-hour long documentary produced by Wingspan Productions and broadcast by BBC, 2010”.

<http://www.gapminder.org/videos/the-joy-of-stats/>

### **Sesión Práctica-6**

Proyección en el aula *La Educación en Finlandia ( VOS Español)* 60m

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZnCK77VGTw>

Lectura obligatoria Senerich, R. 2014. “Educación, Inversiones y primera infancia”. Politikon, Blog de debate político <http://politikon.es/2014/09/05/educacion-inversiones-y-primera-infancia/>

### **Sesión Práctica -7**

Proyección en el aula *Roger and Me* (VOS en castellano)

“A documentary about the closure of General Motors' plant at Flint, Michigan, which resulted in the loss of 30,000 jobs. Details the attempts of filmmaker Michael Moore to get an interview with GM CEO Roger Smith.”

### **Sesión Práctica 8**

Lecturas

1. Polavieja, Javier G. 2001. “¿Qué es el Voto de Clase? Los Mecanismos del Voto de Clase en España”. *Zona Abierta*, vol. 96–97, pág. 173–213. Polavieja, J.G. 2001.
2. Lecturas en el aula:
  - a. Caínzos, M. 2013. “Participación Política y Clase Social”. EL Diario.es [http://www.eldiario.es/agendapublica/nueva-politica/Participacion-politica-clase-social\\_0\\_151534916.html](http://www.eldiario.es/agendapublica/nueva-politica/Participacion-politica-clase-social_0_151534916.html)
  - b. Galindo, Luis. 2015. “El voto de clase en España, hoy”, Politikon, Blog de debate político, <http://politikon.es/2015/01/19/el-voto-de-clase-en-espana-hoy/>

Tarea: Se reparten los textos lectura y discusión.

### **Sesión Práctica 9**

Proyección en el aula:

*New Insights on Poverty* (VOS en castellano) (20m)

“Researcher Hans Rosling uses his cool data tools to show how countries are pulling themselves out of poverty. He demos Dollar Street, comparing households of varying income levels worldwide. Then he does something really amazing.”

[http://www.ted.com/talks/hans\\_rosling\\_reveals\\_new\\_insights\\_on\\_poverty](http://www.ted.com/talks/hans_rosling_reveals_new_insights_on_poverty)

*New Thoughts on Capital in the Twenty-First Century* (VOS en castellano) (21m)

“French economist Thomas Piketty caused a sensation in early 2014 with his book on a simple, brutal formula explaining economic inequality:  $r > g$  (meaning

that return on capital is generally higher than economic growth). Here, he talks through the massive data set that led him to conclude: Economic inequality is not new, but it is getting worse, with radical possible impacts.”

[http://www.ted.com/talks/thomas\\_piketty\\_new\\_thoughts\\_on\\_capital\\_in\\_the\\_twenty\\_first\\_century](http://www.ted.com/talks/thomas_piketty_new_thoughts_on_capital_in_the_twenty_first_century)

Lectura en el aula: Fernández-Albertos, J. 2014. “Nuestra Desigualdad”. El Diario.es “[http://www.eldiario.es/piedrasdepapel/desigualdad\\_6\\_276882310.html](http://www.eldiario.es/piedrasdepapel/desigualdad_6_276882310.html)”

Lectura recomienda: Milanovic, B. 2012. “Global Income Inequality by the Numbers: in History and Now” <http://elibrary.worldbank.org/doi/pdf/10.1596/1813-9450-6259>

### ***Sesión Práctica 10***

Lecturas

1. Polavieja, J.G. 2006. “Por Qué es tan Alta la Tasa de Empleo Temporal? España en Perspectiva Comparada”. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 113: 77-108.
2. Polavieja, J.G. 2002. “Desempleo y Castigo Interbloques en las Elecciones Generales de 2000”. *Revista Española de Ciencia Política*, 6: 89-119.
3. Caínzos. M. y Voces. C. 2014. “En España, estar en paro no cambia el voto, pero aumenta la abstención” ZoomPolítico

Ejercicio en clase: Grupos de Discusión

### ***Sesión Práctica 11***

Debate: ¿Es la desigualdad de género un mito?

Prof. Steve Horowitz “Do Women earn less than men?”

<http://www.youtube.com/watch?v=EwogDPh-Sow&NR=1&feature=endscreen>

Ejercicio: Utilizar lo aprendido en la lección magistral 11 para rebatir los argumentos del Profesor Horowitz

Lecturas en clase:

- a. Gneezy, U. and Rustichini A. 2004. “Gender and competition at a young age” <http://www.chicagobooth.edu/capideas/sept04/gendercompetition.html>
- b. Rouse, C. and Goldin, C. 2012. “Blind auditions key to hiring musicians” *Princeton Weekly Bulletin* <https://www.princeton.edu/pr/pwb/01/0212/7b.shtml>

Ejercicio: La mitad el aula lee la lectura a. y la otra mitad la b. Resumen y discusión

## **Sesión Práctica 12**

1. Proyección en el aula:

*Sheryl Sandberg: Why we have too few women leaders* (15m)

“La directora de operaciones de Facebook, Sheryl Sandberg, analiza por qué llega a la cima de su profesión un porcentaje menor de mujeres que de hombres y brinda 3 grandes consejos para las mujeres que apunten a la alta dirección.”

[http://www.ted.com/talks/sheryl\\_sandberg\\_why\\_we\\_have\\_too\\_few\\_women\\_leaders?language=es](http://www.ted.com/talks/sheryl_sandberg_why_we_have_too_few_women_leaders?language=es)

*La formación de preferencias ocupacionales típicas de género* (10m) castellano

“Un estudio de la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M) analiza los procesos que influyen en las formación de las aspiraciones ocupacionales de los niños y niñas preadolescentes, con especial atención sobre los factores que inciden en la elección de ocupaciones típicas de cada género”.

[http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/actualidad\\_cientifica/noticias/vocacion\\_profesional](http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/actualidad_cientifica/noticias/vocacion_profesional)

2. Un tour guiado a través de las principales bases de datos sobre desigualdad: OECD, LIS, Eurostat, the World Bank, the Gap minder...

## **Sesión Práctica 13**

1. Procesos de incorporación de los inmigrantes

Lecturas

- a. Veira, A., Stanek, M. y Cachón, L. 2011. “Los determinantes de la concentración étnica en el mercado laboral español”, *Revista Internacional de Sociología*, Monográfico 1, pp. 219-242
- b. Cebolla Boado, H. 2009. “¿Debería España parecerse a Francia? La desventaja educativa de sus inmigrantes y el impacto de su concentración en algunas escuelas”. *Documentos CIDOB Migraciones*, 18

2. Procesos de categorización racial

Proyección en clase

*Eye Of The Storm* (Doblado al Castellano) (14m)

"This documentary explores the nature of prejudice in a dramatic third-grade classroom experiment conducted in a small Midwestern town, a town without ghettos, blacks, or campus unrest. It demonstrates how quickly wholesome, friendly schoolchildren can be infected with the ugly virus of discrimination that leads to frustration, broken friendships, and vicious behavior. Host and narrator is Bill Buetel of ABC News"

<https://www.youtube.com/watch?v=SXYagiz6Tmw>

*Changing Race by Changing Clothes* (2m)



“An interdisciplinary team of researchers from Tufts University, Stanford University and the University of California, Irvine has found that the perception of race can be altered by cues to social status as simple as the clothes a person wears. Far from being a straightforward "read out" of facial features, say the researchers, racial categorization represents a complex and subtle process powerfully shaped by context and the stereotypes and prejudices we already hold”. <http://vimeo.com/29493847>

## LECTURAS RECOMENDADAS

### GENERAL

- Marshall, Gordon. 1998. *Oxford Dictionary of Sociology*. Oxford University Press.
- Platt, Lucinda. 2011. *Understanding Inequalities*. Polity Press.
- Requena, M., Radl, J. y Salazar, L. 2013. *Estratificación Social*. McGraw Hill.

### DUALIZACIÓN EN ESPAÑA

- Polavieja, J.G. 2003. *Estables y Precarios: Desregulación Laboral y Estratificación Social en España*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas]

### GÉNERO

- Blau, F. Ferber, M and Winkler, A. 2001. *The Economics of Women, Men and Work* (3d Edition). London: Prentice Hall (en especial capítulos 5, 6, 7 and 11)

### INCORPORACIÓN DE INMIGRANTES EN ESPAÑA

- González Ferrer, A. y Cebolla Boado, H. 2013. *Inmigración ¿Integración sin modelo?* Madrid: Alianza Editorial.